

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I
USTAWICZNEGO
W ŻARACH
im. KOMISJI EDUKACJI
NARODOWEJ

wrzesień 2017

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna**
- II. Wstęp**
- III. Misja szkoły**
- IV. Sylwetka absolwenta**
- V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów**
- VI. Cele programu**
- VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018**
- VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**
- IX. Kalendarz uroczystości szkolnych**
- X. Treści wychowawcze zawarte w podstawach programowych i realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno – wychowawczych**
- XI. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych**
- XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

I Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły .

II Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnostycznych zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze, profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III Misja szkoły.

CKZiU powinno być placówką oświatową;

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- dobrze przygotowującą do zewnętrznych egzaminów zawodowych i egzaminu maturalnego; umożliwiającą młodzieży i dorosłym zdobywanie kwalifikacji zawodowych,
- upowszechniającą i wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewniającą podstawy do dalszej nauki,
- promującą uniwersalne wartości etyczne: humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka,
- zapewniającą uczniom / słuchaczom wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- kształtującą absolwentów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie,
- dbającą o rozwój fizyczny uczniów i słuchaczy,
- aktywnie współpracującą ze środowiskiem lokalnym (przede wszystkim z zakładami pracy),
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka,
- wychowującą w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji,
- przygotowującą do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

I. Sylwetka absolwenta

Osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego przez ucznia / słuchacza jest możliwe tylko wtedy, gdy szkoła zapewni mu sprzyjające środowisko dydaktyczne i wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesny człowiek.

SFERY ROZWOJU UCZNIĄ / SŁUCHACZA	MODEL WYCHOWANKA
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">– posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,– dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej karierze zawodowej;– jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu;– jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”;– posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznaniu we współczesnym świecie.– jest dobrze przygotowany do zewnętrznych egzaminów zawodowych i egzaminu maturalnego. Przystępując do egzaminów jest przekonany o szansie powodzenia, zna ich mechanizmy i strukturę.
ROZWÓJ MORALNY i DUCHOWY	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">– potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.– jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.– jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
ROZWÓJ SPOŁECZNY	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">– szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.– posługuje się językami obcymi w sposób komunikatywny, co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy
ROZWÓJ EMOCJONALNY	Uczeń :

	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. – akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.
ROZWÓJ FIZYCZNY	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły:
 - ✓ dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych,
 - ✓ wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej,
 - ✓ obserwacja zachowań uczniów,
 - ✓ uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
 - ✓ indywidualne rozmowy uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym.

VI. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń-rodzic; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu

widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej poprzez udzielanie wsparcia terapeutycznego, osiągnięcie humanistycznego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału poprzez kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń-rodzic; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie uniwersalnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz empatii, kształtowanie patriotyzmu, poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, tolerancji wobec odmiennych poglądów.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, także pomiędzy uczniami i nauczycielami, czy między rodzicami a nauczycielami,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) doskonalenie wiedzy nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych i czynnościowych (hazard, Internet) a przede wszystkim w zakresie zjawiska cyberprzemocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat

zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodzicom lub opiekunom w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na występowanie u nich zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, wśród których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, proponowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 5) przygotowanie atrakcyjnej dla młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijającej zainteresowania,
- 6) kształtowanie i wzmacnianie zasad przeciw używaniu środków odurzających i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uczenie szacunku do tradycji, poszanowania godności ludzkiej, ogólnie akceptowanych postaw moralnych, obowiązkowości oraz odpowiedzialności,
- wychowywanie w duchu tolerancji i poszanowania praw drugiego człowieka, w tym innego,
- kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- udział wszystkich pracowników szkoły w wychowywaniu młodzieży.

Najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole,

- przestrzeganie zasad ruchu drogowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpiecznych następstw związanych z nadużywaniem multimediiów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wychowywanie ucznia na człowieka zdolnego do podejmowania w swym dorosłym życiu dojrzałych i mądrych decyzji.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Prawidłowa realizacja obowiązku nauki.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzanie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, instytucje zewnętrzne).
3. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wskazywanie uczniom ich mocnych i słabych stron.
4. Przekazywanie młodzieży sposobów rozwijania predyspozycji i pokonywania trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły, programie wychowawczo-profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami i zasadami przyjętymi w szkole.
4. Działania w zakresie prawidłowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności i szacunku dla każdego człowieka,
- e) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- f) wzmacniać u uczniów poczucie ich wartości poprzez udzielanie pochwał,
- i) współpracować z wychowawcą klasy,
- j) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,

- k) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- l) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- m) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- n) reagować na wszelkie formy agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły,
- c) poznania i zdiagnozowania sytuacji rodzinnej wychowanków,
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- i) respektowania obowiązującego w szkole prawa,
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) diagnoza środowiska szkolnego,

d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,

f) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu poradnictwa zawodowego,

g) organizowanie akcji profilaktycznych,

h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,

i) współpraca z rodzicami i wypracowywanie działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,

j) współpraca z placówkami specjalistycznymi.

Samorząd uczniowski powinien:

a) organizować życie kulturalne uczniów szkoły, prowadzić działalności oświatową, sportową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

b) współpracować z Radą Pedagogiczną,

c) reprezentować potrzeby środowiska uczniowskiego,

d) propagować ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

e) dbać o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacać jej tradycje,

f) podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

a) pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,

b) zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,

c) wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,

d) pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych placówkach,

e) uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,

f) konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,

- g) uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- h) porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- a) pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- b) współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń,
- c) współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- d) wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów,
- e) przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- f) wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- g) porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki szkolnej jest:

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia oraz w ramach realizacji projektów programów profilaktycznych,
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły powinien stanowić przykład dla ucznia pod względem etycznym i estetycznym,
- b) wszyscy pracownicy powinni kształtować wśród uczniów kulturę osobistą,
- c) każdy pracownik szkoły ma obowiązek reagowania na przejawy niewłaściwego zachowania ucznia.

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Otrzęsiny klas pierwszych
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Studniówka,
- Rekolekcje
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Targi Edukacyjne
- Pożegnanie maturzystów,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Rajd pamięci Tadeusza Ślusarskiego,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

X. Treści wychowawcze zawarte w podstawach programowych i realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno – wychowawczych

1. Zasady etyczno – moralne.

- Przygotowujemy do wzięcia odpowiedzialności za siebie w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym i duchowym.
- Jesteśmy tolerancyjni wobec innych, w granicach przyjętych norm moralnych i społecznych.
- Promujemy uczciwość i sprawiedliwość w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Szanujemy wolność samodzielnych wyborów, które godzą dobro własne z dobrem innych.

- Uczymy dostrzegać prawdę, dobro, piękno i miłość.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Kształcenie postaw etyczno - moralnych	<p>1. Formowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości - sprawiedliwość, prawda, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość.</p> <p>2. Zaplanowanie własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</p> <p>3. Kształcenie wrażliwości i bycia nieobojętnym na przejawy przemocy i pomocy innym.</p> <p>4. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji w stosunku do odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</p>	<p>Przestrzeganie praw człowieka we wzajemnych relacjach: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.</p> <p>Udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym, działalność społeczna w środowisku lokalnym</p> <p>Wolontariat, Krwiodawstwo, Olimpiada Ratownicza</p> <p>Udział w projektach profilaktycznych, kulturalnych realizowanych w szkole</p>

2. Postawy obywatelskie.

- Wychowujemy w duchu miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
- Wychowujemy w duchu pokoju ponad podziałami narodowościowymi, politycznymi i religijnymi.
- Poznajemy dziedzictwo kultury narodowej postrzegane w perspektywie kultury europejskiej.
- Przygotowujemy do podejmowania twórczych i odpowiedzialnych działań w nowych realiach XXI wieku.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Poznawanie dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej	1. Poznawanie własnego regionu i kraju. 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym regionu. 3. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej. 4. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy, gry miejskie Konkursy regionalne, spotkania literackie i muzealne. Udział w imprezach rekreacyjno – sportowych. Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych. Dni Języków Obcych połączone z konkursami nt. kultury, zwyczajów.

3. Stosunki interpersonalne.

- Kładziemy nacisk na efektywne współdziałanie w zespole i pracę w grupie.
- Budujemy więzi międzyludzkie.
- Kształcimy umiejętności komunikowania oraz wyrażania uczuć i poglądów w sposób otwarty i asertywny.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Rozwijanie więzi interpersonalnych	<p>1. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego.</p> <p>3. Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji: nauczyciel – uczeń – rodzic.</p> <p>4. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.</p> <p>5. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>6. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Promowanie wzorowych postaw, stosowanie regulaminu kar i nagród wobec osób naruszających regulaminy szkolne.</p> <p>Stosowanie różnych form pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, metody aktywne.</p> <p>Indywidualne kontakty i rozmowy.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje.</p> <p>Akcje krwiodawstwa, świąteczne zbiórki i kwesty, pomoc potrzebującym.</p> <p>Rozmowy z młodzieżą na godzinach wychowawczych, dyskusje, pogadanki.</p>

4. Poczucie estetyki.

- Uwrażliwiamy na piękno natury.
- Promujemy zdrowy styl życia, dbałość o swój wygląd i zachowanie.
- Dbamy o czystość języka ojczystego.
- Ukazujemy wartość estetyczną dzieł sztuki i rozbudzamy potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Dbamy o estetykę otoczenia.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych	<p>1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.</p> <p>2. Propagowanie zdrowego trybu życia: - życie bez nałogów (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer-Internet) - zdrowe odżywianie - higiena pracy umysłowej - aktywny wypoczynek - higiena psychiczna</p> <p>3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.</p> <p>5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.</p>	<p>Wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia, sprzątanie np. sali lekcyjnych lub korytarza przez uczniów, poprawianie estetyki wokół szkoły</p> <p>- warsztaty, pogadanki, filmy, dyskusje - spotkania z: pielęgniarką, pedagogiem, specjalistami z zakresu promocji zdrowia - wycieczki - Dzień Sportu Szkolnego - udział w imprezach organizowanych przez instytucje lokalne</p> <p>Zwracanie uwagi na wulgarne słowa w mowie potocznej, przestrzeganie czystości języka.</p> <p>Dyskusje, zwiedzanie wystaw, muzeów, oglądanie spektakli, filmów, wycieczki.</p> <p>Filmy, wycieczki, konkursy, prelekcje, spotkania.</p>

5. Dążenie do samorozwoju.

- Rozwijamy dociekliwość poznawczą zmierzającą do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Proponujemy rzetelną i systematyczną pracę przygotowującą do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
- Pobudzamy inicjatywę oraz kreatywność w zdobywaniu wiedzy i tworzeniu potrzebnych doświadczeń, nawyków.
- Zachęcamy do obiektywnej samooceny.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Dążenie do samorozwoju	<p>1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.</p> <p>2. Wychowanie świadomego obywatela.</p> <p>3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań</p>	<p>Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady przedmiotowe, promowanie laureatów i finalistów olimpiad, uczniów zdolnych.</p> <p>Poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych, udział uczniów w imprezach rocznicowych organizowanych na terenie miasta i gminy.</p> <p>Wybór przedmiotów maturalnych, kierunków studiów, doradztwo zawodowe.</p> <p>Ankiety, testy, planowanie indywidualnych osiągnięć</p>

XI. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
<p>Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej.</p>	<p>Analiza dokumentów - wyniki egzaminów gimnazjalnych, świadectwa szkolne.</p> <p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnej - wywiady środowiskowe.</p> <p>Przeprowadzenie rozpoznania w klasach na temat sposobu uczenia się uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Rozmowy i obserwacja uczniów</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p>Diagnoza stanu potrzeb</p>	<p>Wykaz uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach.</p> <p>Uczniowie będący pod nadzorem kuratorów sądowych lub społecznych.</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>

Wykorzystanie przez nauczycieli różnorodnych metod nauczania. Indywidualizacja procesu nauczania na lekcji.	Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia	Nauczyciele przedmiotów
Poznanie siebie i integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną.	Zajęcia integracyjne Zajęcia pozalekcyjne Udział w uroczystości szkolnych Otrzęsiny klas pierwszych	Pedagog szkolny Opiekunowie kółek zainteresowań Wychowawcy klas Samorząd szkolny
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.	Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej: Udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego Wycieczki klasowe - edukacyjne i krajoznawcze Spotkania opłatkowe Dzień samorządności szkolnej Dzień Sportu Zawody, turnieje sportowe, konkursy profilaktyczne	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje charytatywne 	Opiekun Szkolnego Koła wolontariatu, opiekun Szkolnego Koła PCK
--	--	---

Cel : Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.	<p>Promowanie wzorowych postaw.</p> <p>Stosowanie regulaminu kar i nagród.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniem naruszającym regulaminy szkolne</p>	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>
Bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<p>Prowadzenie lekcji informujących o zagrożeniach płynących z Internetu.</p> <p>Zajęcia wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Specjaliści z zakresu uzależnień</p>
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<p>Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły – lekcje wychowawcze</p> <p>Bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji i zajęć warsztatowych, dyżurów, wyjść, wyjazdów (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli,</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja Szkoły, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, inspektor</p>

	<p>monitoring)</p> <p>Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, cyberprzemoc.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Przemoc w rodzinie. Gdzie szukać pomocy.</p> <p>Udział w pracach Zespołów Interdyscyplinarnych</p> <p>Rozwiązywanie problemów dydaktyczno – wychowawczych</p>	<p>BHP</p> <p>Dyrekcja, pedagog, funkcjonariusz KPP w Żarach lub przedstawiciel Sądu Rejonowego</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--

Cel : Kształtowanie umiejętności społecznych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	<p>Zajęcia związane z komunikacją werbalną i niewerbalną, (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.).</p> <p>Umiejętne prowadzenie dyskusji – zajęcia</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p>

	<p>wychowawcze.</p> <p>Konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania – pogadanki.</p> <p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat postaw asertywnych</p>	Pedagog
Nawiązanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania	Integracyjne spotkania, wycieczki szkolne, wyjazdy zawodowoznawcze	wychowawcy klas, opiekunowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej	<p>Uczucia i ich znaczenie w naszym życiu:</p> <p>Mój stosunek do odmienności, Człowiek tolerancyjny, czyli jaki? – zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcje z WDŻ i lekcje religii</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Nauczyciel religii</p>
Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią	Zajęcia poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni	Wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciel j. polskiego, WDŻ

Cel : Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	<p>Udział w akcjach promujących czytelnictwo.</p> <p>Udział w konkursie czytelnictwa.</p>	Nauczyciel bibliotekarz

Cel : Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i uczestniczącego w kulturze

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, w szkole, w miejscach publicznych	<p>Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>
Uwrażliwianie na potrzeby innych	<p>Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje zewnętrzne</p> <p>Propagowanie krwiodawstwa wśród uczniów pełnoletnich</p>	<p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>Szkolne Koło PCK</p> <p>nauczyciel koordynujący akcję krwiodawstwa</p>
Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży	Tworzenie sytuacji wychowawczych posiadających walory moralne.	Lekcje religii – katecheci

	Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy w nauce – pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Pedagog, wychowawcy
Rozwijanie obowiązkowości i punktualności	<p>Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Monitorowanie frekwencji na zajęciach.</p> <p>Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo - profilaktycznym.</p> <p>Zapozdawanie uczniów z systemem kar i nagród oraz z regulaminem ocen z zachowania.</p> <p>Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.</p> <p>Stosowanie kar statutowych uczniom, którzy nie przestrzegają regulaminów szkolnych</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Dyrekcja</p>
Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu	Wspólne organizowanie imprez szkolnych,	Wychowawcy

kulturalnym	<p>angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU.</p> <p>Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel bibliotekarz oraz pozostali nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>
-------------	--	--

Cel: Kształtowanie człowieka wykształconego przygotowanego do wykonywania pracy zawodowej lub kontynuowania nauki

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji	<p>Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się</p> <p>Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)</p>	<p>Pracownik z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień	<p>Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi</p> <p>Organizowanie konkursów tematycznych</p> <p>Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, pedagog, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>

	<p>Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, organizowanie wystaw prac uczniowskich, na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz, pedagog, opiekun strony internetowej szkoły</p>
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	<p>Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni; wskazanie źródeł informacji o uczelniach</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>Udział uczniów w Targach Pracy</p> <p>Wycieczki zawodowoznawcze; spotkania z przedstawicielami zakładów pracy</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Doradca zawodowy</p>
Przygotowanie ucznia do egzaminów (matura, egzamin zawodowy)	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami przeprowadzania egzaminów</p> <p>Organizowanie próbnych matur i próbnych egzaminów z przygotowania</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. obcych</p>

	zawodowego	
--	------------	--

Cel: Kształtowanie postaw obywatelskich

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
<p>Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie postaw.</p> <p>Wychowanie do wartości</p>	<p>Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego.</p> <p>Poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone problemowi patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.</p>	<p>Nauczyciel historii, WOS, j. polskiego, WOK</p> <p>Wychowawca, nauczyciel historii i WOK</p> <p>Wychowawca</p>
<p>Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne</p>	<p>Wychowawca, katecheci</p>
<p>Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich</p>	<p>Lekcje WOS – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą.</p>	<p>Nauczyciel WOS</p>

Cel: Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.	Zajęcia poświęcone problemom środowiska Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek, rajdów zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie.	Nauczyciel biologii, geografii, opiekunowie wycieczek, rajdów
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	Dbanie o porządek w szkole	Cała społeczność szkolna

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Promocja zdrowia. Wzmacnianie czynników chroniących	Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu: - profilaktyki nowotworowej - profilaktyki raka szyjki macicy (uczennice z klas I) - profilaktyka HIV/AIDS - profilaktyka raka piersi - profilaktyka chorób serca Udział młodzieży w happeningach dotyczących promocji zdrowia, przeciw	Pielęgniarka szkolna Pedagog Pracownicy z PSSE w Żarach

	uzależnieniom Realizowanie na godzinach do dyspozycji wychowawcy tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem (wybrane klasy)	Pedagog Samorząd Uczniowski Wychowawcy Pielęgniarka szkolna
Propagowanie materiałów o tematyce prozdrowotnej	Dystrybucja ulotek i plakatów na korytarzach szkolnych	Pielęgniarka szkolna, pedagog, opiekun PCK
Propagowanie aktywności fizycznej	Udział uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły w różnorodnych formach aktywności fizycznej organizowanych przez szkołę: rajdy rowerowe, siłownia, basen, zawody sportowe oraz proponowane przez instytucje zewnętrzne np. PTTK, UM,	Dyrekcja, nauczyciele w-f, wychowawcy klas, instytucje zewnętrzne

Cel: Zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
<p>Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych, dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia się od alkoholu, papierosów, leków, narkotyków, dopalaczy i innych używek</p>	<p>Organizowanie i przeprowadzanie zajęć na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji w szkole programów profilaktycznych finansowanych przez MKRPA</p> <p>Organizacja akcji profilaktycznych</p> <p>Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych i innych formach akcentującej problemy uzależnień</p> <p>Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej pozycji związanej z tematyką zagrożeń</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych</p>	<p>Pedagog, terapeuci uzależnień z poradni „Profil”, „Ego”</p> <p>Pedagog, pielęgniarka, SU</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem</p>	<p>Dostarczanie rodzicom wiedzy o uzależnieniach na zebraniach rodzicielskich</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, terapeuci uzależnień z poradni</p>

	Rozmowy, porady indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych	Pedagog
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych	Doskonalenie zawodowe nauczycieli nt. realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	Pedagog , lider WDN

Cel: Zapobieganie wagarom

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Opracowanie działań zmierzających do poprawy frekwencji	Przypomnienie rodzicom i uczniom zasad usprawiedliwiania Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji rocznej /nagroda Rady Rodziców/	wychowawcy klas Dyrekcja, Rada Rodziców, SU
Monitorowanie frekwencji uczniów /reagowanie na zjawisko wagarowania uczniów w oparciu o oddziaływania zmierzające do poprawy frekwencji/	Profilaktyczne porady i rozmowy z rodzicami oraz uczniami, dostarczenie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji ucznia	Wychowawcy, pedagog Zespół Opiekuńczo - Wychowawczy

	/podpisywanie zobowiązań	
Prawidłowa realizacja obowiązku nauki	Przeprowadzanie rozmów z rodzicami i uczniami. Informowanie odpowiednich instytucji, tj. Sąd Rodzinny, Urzędy Gminy	Dyrekcja, pedagog

Cel: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Analiza dostarczonej dokumentacji /opinie, orzeczenia i inne dokumenty/	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
Realizacja działań ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia Przydział różnych form pracy z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną Praca z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog szkolny
Współpraca z rodzicami	Informowanie rodziców o przyznanej formie pomocy oraz frekwencji ucznia na zajęciach	pedagog szkolny, wychowawcy klas

<p>Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Współpraca z psychologiem w PP-P w Żarach, poradniach Zdrowia Psychicznego</p> <p>Współpraca z nauczycielami.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz rodziny ucznia</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, wychowawca</p>
<p>Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, mających trudną sytuację bytową</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Zabieganie o pomoc materialną dla uczniów z rodzin o niskim statusie społecznym</p>	<p>Pedagog, wychowawca, dyrektor, stowarzyszenie działające przy szkole</p>

Cel: Wspieranie działań wychowawczych rodziny

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
<p>Współpraca z rodzicami ucznia</p>	<p>Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów: wywiadówki, rozmowy indywidualne</p> <p>Wzajemna wymiana</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>

	<p>informacji o uczniu</p> <p>(o frekwencji, stanie zdrowia, zachowaniu, trudnościach wychowawczych, postępach w nauce)</p> <p>Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia, pomocy instytucji wspierających szkołę.</p>	Pedagog, wychowawca
<p>Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole</p>	<p>Włączenie rodziców do zapoznania i zatwierdzania: Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i innych dokumentów</p> <p>Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>
<p>Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych</p>	<p>Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - studniówka. <p>Wręczenie rodzicom listów</p>	Wychowawcy

	gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce oraz podziękowań za współpracę	Dyrektor, wychowawca
--	--	----------------------

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespoły wychowawców i zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 17.10.2017r.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców dnia 17.10.2017r.